

**La
resiliencia:
Hija del
cariño y la
solidaridad.**



“La resiliencia humana es la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves”

**Manciaux M.,
Vanistendael S.,
Lecomte J.,
Cyrulnik , B.
2003.**

La resiliencia es una cría del amor y del impacto terapéutico de la solidaridad

Barudy, J. 2007

El desarrollo de las capacidades resilientes está estrechamente ligado a factores que tienen que ver con el apoyo que un adulto o niño recibe de su entorno.



“La resiliencia es el resultado de un proceso complejo, el efecto de una interacción entre la persona y su entorno, en particular su entorno humano. Lo fundamental de esta interacción es la capacidad de estar con el otro o la otra”. (Cyrułnik B., 1988).

CONTEXTOS HUMANOS QUE FAVORECEN LA RESILIENCIA

La mente surge de la actividad cerebral, cuya estructura y funcionamiento están directamente modeladas por la experiencia interpersonal



LOS PILARES DE LA RESILIENCIA INDIVIDUAL Y SOCIAL SON:

- **Los contextos de buenos tratos que permiten:**
 - **El desarrollo sano de la mente.**
 - **La reparación y la recreación de la mente.**
 - **La estimulación de los procesos de auto-organización cerebral**



VISUALIZACIÓN DE CONTEXTOS QUE FAVORECEN LA RESILIENCIA INDIVIDUAL Y SOCIAL (ADAPTADO DE "LA CASITA" DE STEFAN VANISTENDAEL)



Attillo

Nutrientes singulares

Arte, Espiritualidad, compromiso
Social, saber científico

Primer piso

Relaciones interpersonales bien tratantes

Autoestima, Aptitudes, competencias, habilidades, humor

Planta baja

Tutorías de resiliencia

Afectividad, toma de consciencia, igualdad entre sexos y transmisión de la memoria

Cimientos

Buenos tratos en la infancia

Competencias parentales, redes sociales empáticas y solidarias, prácticas de equidad y políticas públicas

Suelo

Tejido social justo, no violento, solidario, nutrientes materiales, socio afectivos, y culturales para tod@s, equidad entre los sexos, memoria y narrativas históricas veraces.

CONTEXTOS HUMANOS Y POSIBILIDADES DE RESILIENCIA

- 1) La resiliencia primaria**
- 2) La resistencia resiliente**
- 3) La resiliencia secundaria**

**LA RESILIENCIA PRIMARIA EMERGE DE
LOS CUIDADOS Y LOS BUENOS TRATOS
EN LA INFANCIA, FUNDAMENTALES
ENTRE 0 Y 3 AÑOS.**

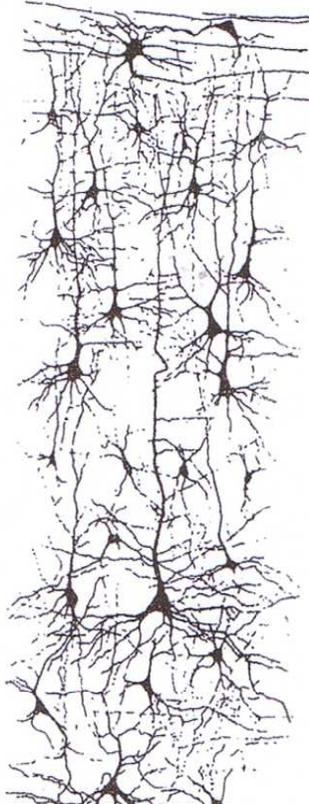


Los buenos tratos son fundamentales para los niños porque nacen inmaduros: su vida y desarrollo dependen de las competencias parentales de sus padres biológicos y/o de sus cuidadores.

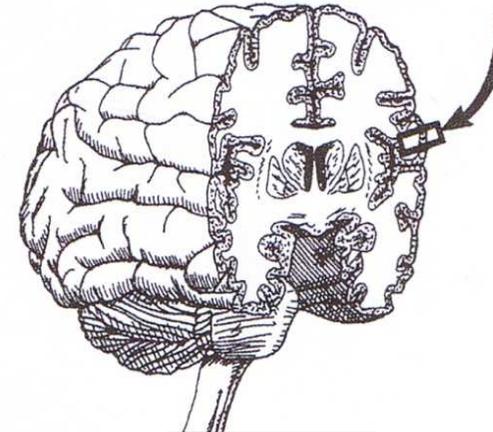
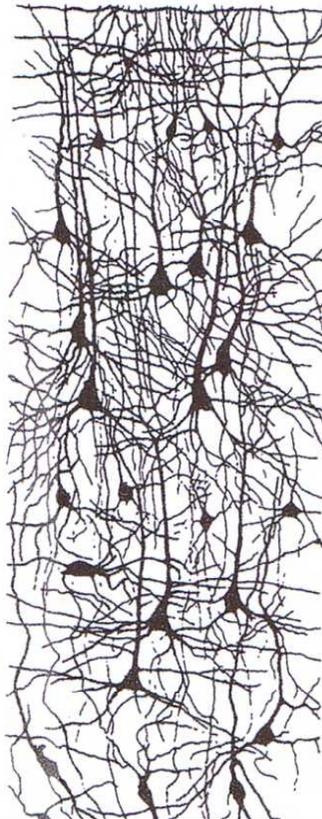
Recién nacido



Tres meses



6 meses



2 años



LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN, LA ESTIMULACIÓN Y EL CARIÑO PARA EL DESARROLLO DEL CEREBRO



El acariciar y mecer a un bebé provoca una estimulación vestibular que a su vez estimula interconexiones neuronales y su mielinización. (Rygaard N.R 2005)

La malnutrición y la negligencia, sobre todo la afectiva, es una de las formas más destructoras de maltrato infantil y un obstáculo para el desarrollo de la resiliencia primaria

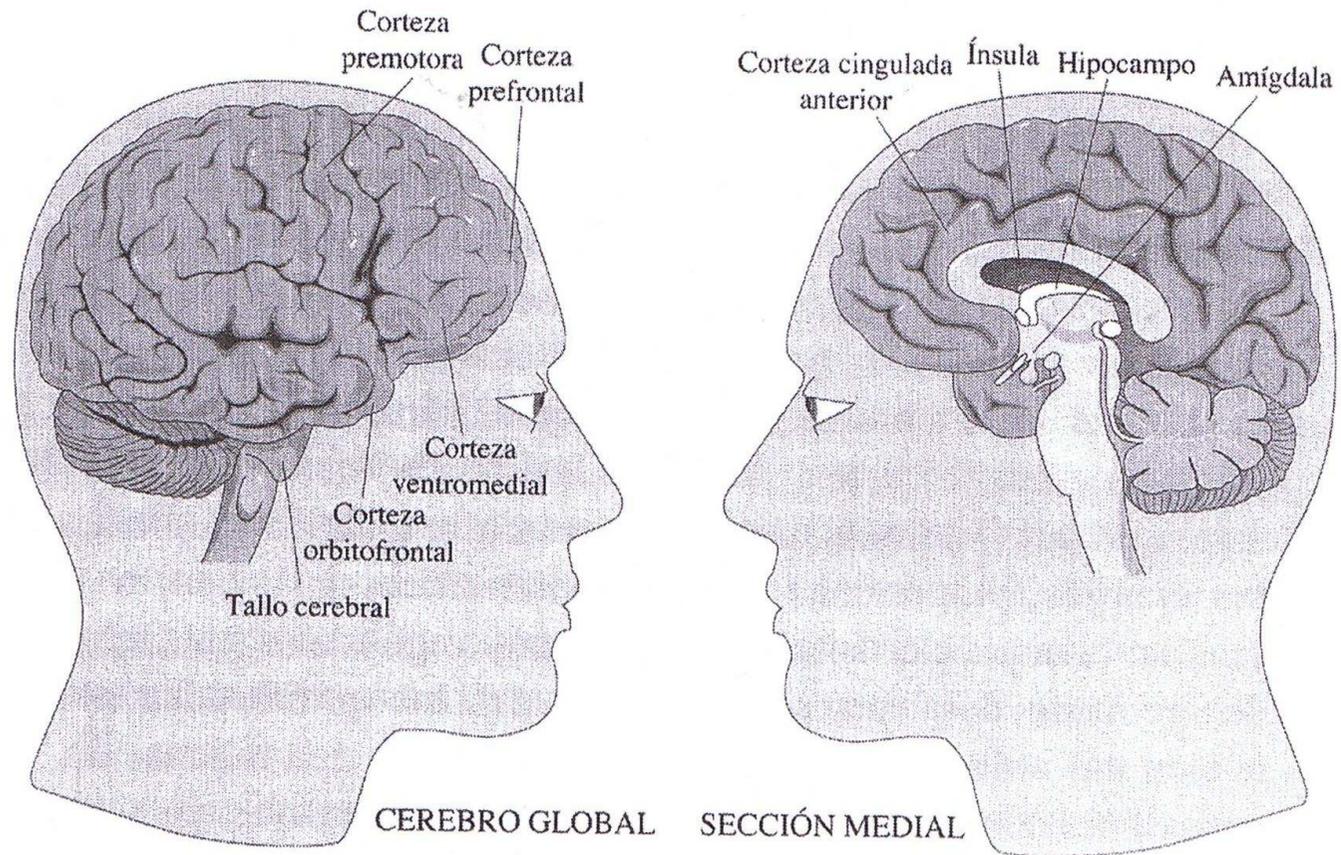


BUENOS TRATOS, EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Los niños y las niñas necesitan ser educados con amor que no es incompatible con la autoridad



Los niños y niñas necesitan construir una identidad individual y social a partir de relatos coherentes, verídicos, respetuosos de los derechos humanos, basados en la equidad de sexos, la justicia, la paz y la solidaridad



Algunas de las principales regiones de los circuitos neuronales del cerebro social

MALOS TRATOS PRECOCES Y OBSTACULOS AL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA PRIMARIA

- **Los niños víctimas de negligencia y abandono presentan una alteración del sistema límbico. Sus redes, que constituyen las diferentes zonas funcionales del cerebro emocional es impreciso e inestable.**
- **El estrés intenso y crónico que resulta de los diferentes tipos de malos tratos, daña la estructura cerebral y perturba seriamente las posibilidades de un apego sano.**
- **Los niños y niñas víctimas de malos tratos en la infancia temprana tienen grandes deficiencias en la organización y el funcionamiento de las áreas prefrontales, indispensables para la modulación pulsional, emocional, conductual.....**

Resistencia resiliente

- **Los niños, las niñas, adolescentes y adultos víctimas de malos tratos, violencia e injusticias, desarrollan mecanismos adaptativos para sobrevivir .**
- **Estos mecanismos son indicadores de sufrimiento pero hacen daño hacia ellos y hacia los demás. La mayoría de las veces ajenos al daño que han sufrido.**
- **Los modelos “reductores patográficos” atribuyen las causa del trastorno a las víctimas creando una agravamiento del “doble vínculo” en el que se encuentran y cerrando las puertas a la rehabilitación.**

DE LA RESISTENCIA A LA RESILIENCIA SECUNDARIA

• *Los niñas y niños víctimas de malos tratos pueden resiliarse sus experiencias y llegar a ser adultos adecuados si encuentran dinámicas y tutores de resiliencia.*

• *Las intervenciones médicas, psicológicas, jurídicas y sociales que facilitan la resiliencia son aquellas que leen los trastornos de niños y jóvenes desde un enfoque biográfico y contextual.*



LAS INTERVENCIONES PORTADORAS DE RESILIENCIA CONLLEVAN:

- ✓ **Vínculos afectivos, empáticos y solidarios.**
- ✓ **Intervenciones para facilitar los procesos de búsqueda de sentido y ayudar a la toma de conciencia de las causas y las consecuencias del daño.**
- ✓ **Acciones educativas para promover la equidad entre sexos en el respeto de las diferencias.**
- ✓ **Intervenciones para estimular el entretenimiento, el placer y el buen humor.**
- ✓ **Intervenciones médicas, psicoterapéuticas, judiciales y educativas adecuadas, coherentes y coordinadas para aliviar el sufrimiento y reparar el daño.**